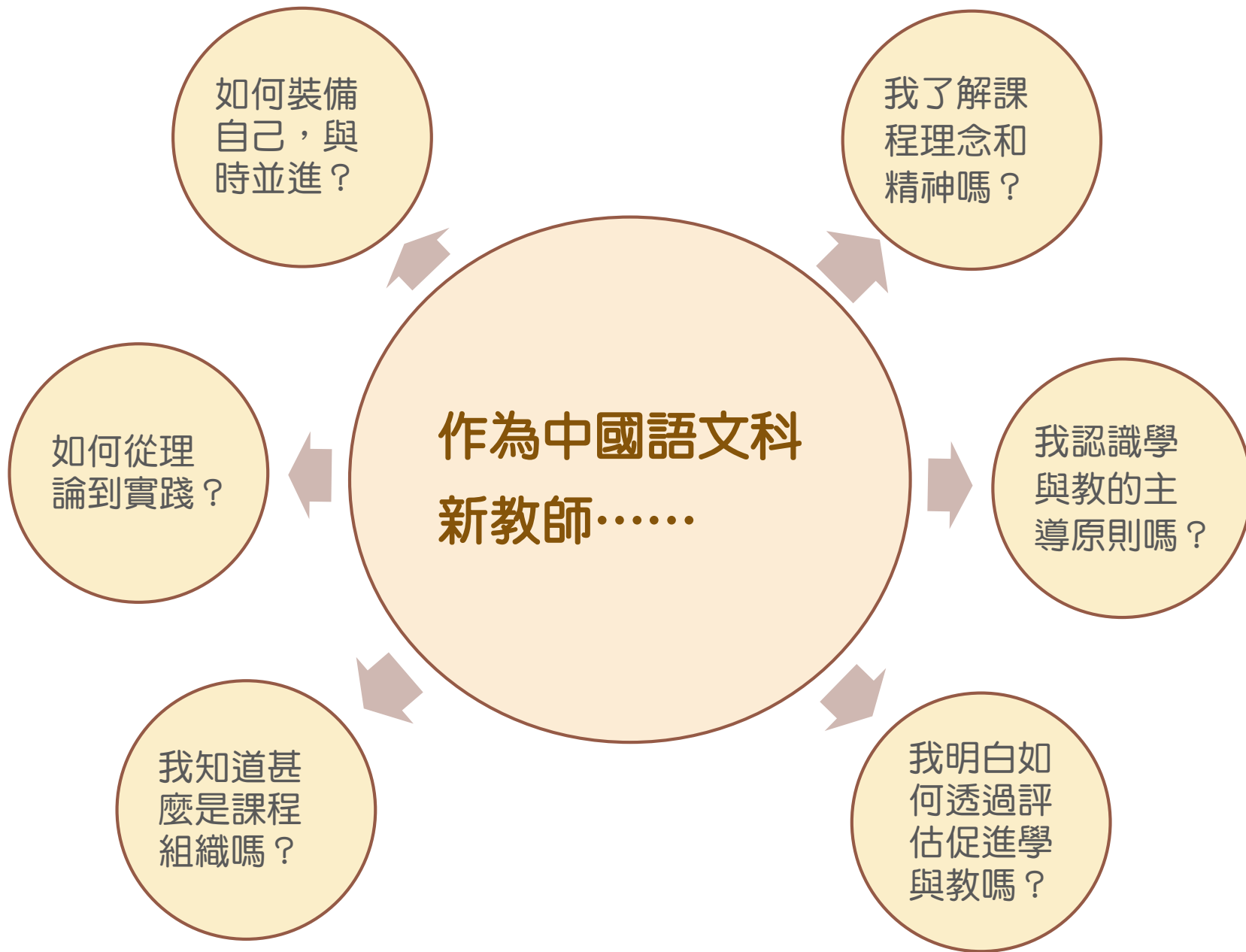


小學中國語文科新教師導引

課程發展處中國語文教育組

2023年10月20日



分享重點

- 課程文件
- 課程組織
- 課程實施配套

課程文件

《小學教育課程指引》(試行版)(2022)



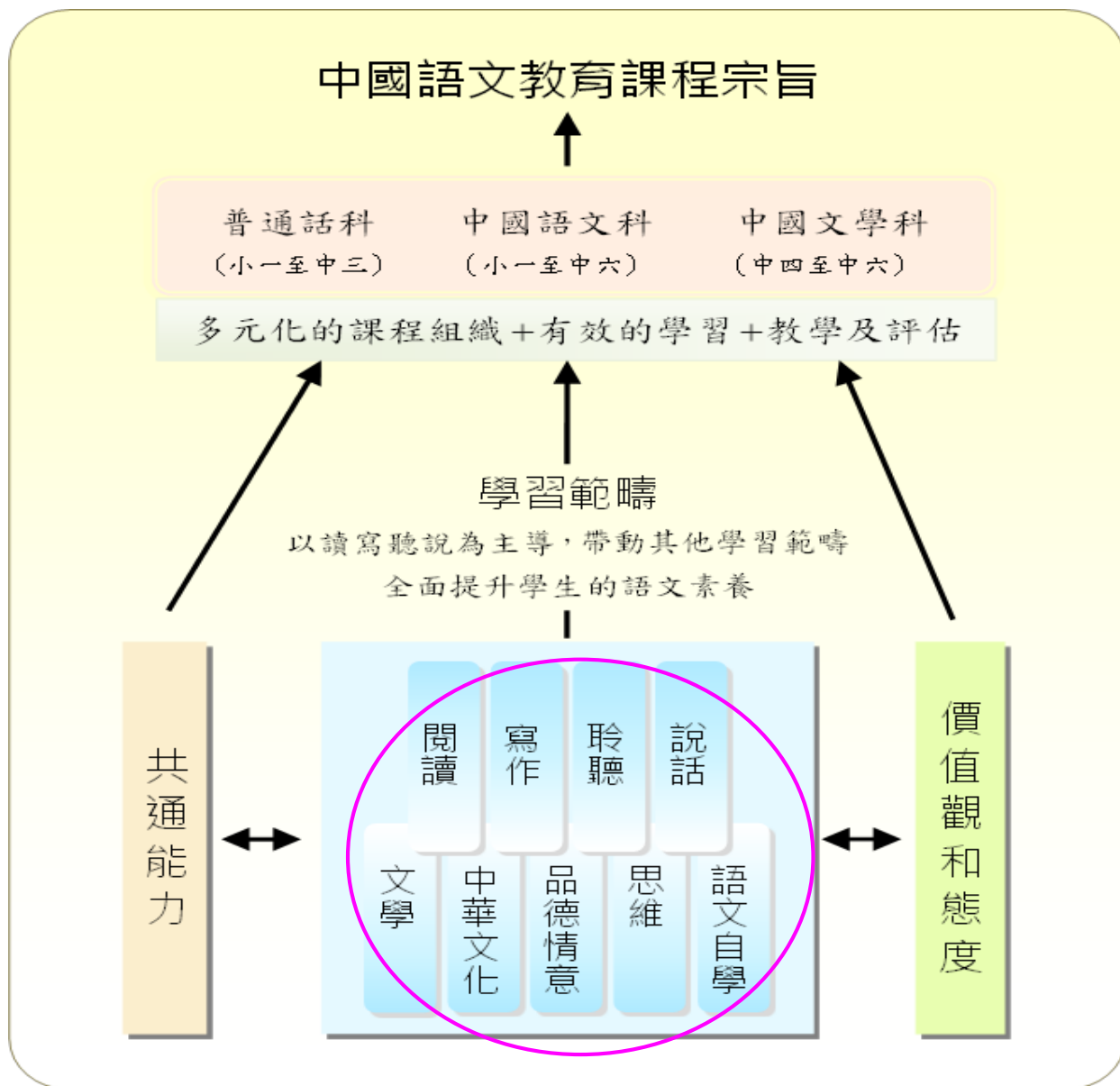
課程文件



中國語文教育
學習領域課程指引
(小一至中六) (2017)



中國語文教育學習領域



2017



課程宗旨

中國語文教育學習領域配合整體教育方向，提升學生的語文素養，為學生終身學習、生活和日後工作打好基礎。本學習領域的課程宗旨為：

- (1) 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美能力和自學能力；
- (2) 培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣；
- (3) 培養審美情趣，陶冶性情；
- (4) 培養品德，加強對社群的責任感；
- (5) 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

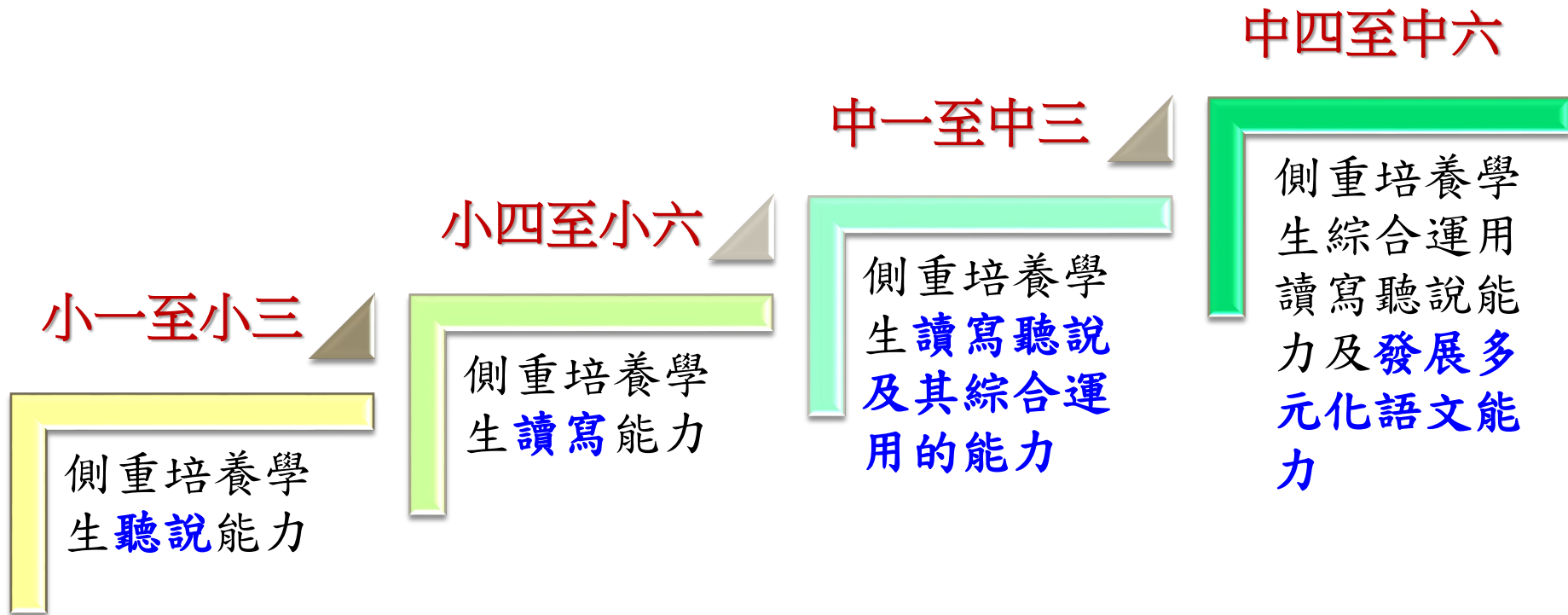
課程發展方向（摘要）

中國語文教育學習領域的課程發展路向

- 提升學生的語文素養
- 開放學習材料，重視經典閱讀
- 拓寬閱讀面，增加閱讀量，提升閱讀深度
- 配合資訊科技教育的發展，提升語文學與教的成效
- 進一步加強評估促進學習的作用
- 照顧學生學習語文的多樣性
-

《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》(2017)，頁6-7

不同階段的課程發展重點建議



《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》(2017)，頁8-9

學校課程檢討專責小組建議 2020

中國語文科



- 檢視該科評核模式，包括但不限於刪減、精簡或合併現時的說話和聆聽考試卷別；
- 從小加強培養學生欣賞中國文學作品和文言經典；
- 成立專家小組，加強課程內中國文學和文言經典的學習、欣賞經典篇章和名著；以及
- 檢視非華語學生的學習需要。

《優化課程迎接未來 培育全人啟迪多元》(2020)，頁21-22



建議篇章

教育局通函第103/2021號

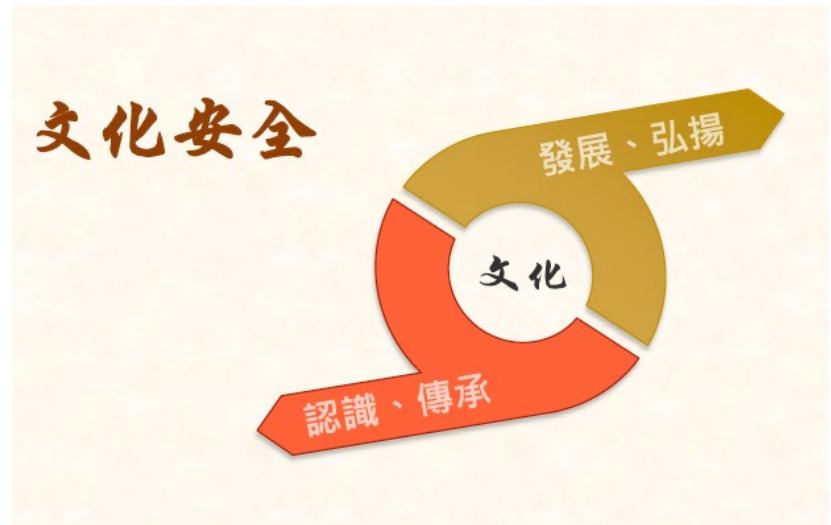
- 為配合中國語文課程的實施，課程提供「建議篇章」，按學生的興趣、能力和需要，於初小和高小階段推薦文言經典作品各20篇，讓學生多誦讀，感受古詩文的語言文字和思想內容之美。
- 本局持續編製相關的學與教資源，包括「建議篇章」的原文及賞析、粵語或普通話誦讀錄音材料等，上載至教育局網頁，供教師參考使用。

中國語文教育學習領域國家安全教育課程框架

教育局通告第4 / 2021號

文化安全包括多方面的內容，
其中主要有：

- 語言文字、學術文化
- 風俗習慣、生活方式
- 意識形態、價值觀念



自然連繫、有機結合

小學中國語文科課程文件

發展校本課程的依據



課程指引

宗旨、原則和發展方向

建議學習重點

落實學習目標的具體建議

中國語文教育學習領域

中國語文課程指引
(小一至小六)

課程發展議會編訂
香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用
二零二三年

小學中國語文
建議學習重點

聆聽·說話·閱讀·寫作
語文學習基礎知識

附學習範疇學習目標和重點內容

課程發展議會編訂
香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用
2023年修訂

小學中國語文建議學習重點

❖ 語文學習基礎知識

字詞、標點、遣辭用字、篇章、常用工具書

並非探究語言學定義和術語

有機地學習語文知識，促使知識轉化為能力

❖ 聽、說、讀、寫

範圍、能力、策略、興趣態度習慣

寫字

掌握視聽資訊

以適當學習材料顯示不同階段要求



課程規劃

- 依據中央課程架構，逐步發展校本課程
- 設計均衡的校本課程
- 運用不同課程資源，完善校本課程
- 透過中華文化及品德情意的學習，加強價值觀教育
- 善用資訊科技教育，提升學生資訊素養

《中國語文課程指引（小一至小六）》(2023)，頁27-31

課程規劃

- 推動從閱讀中學習
- 加強各學習階段之間的銜接
- 連繫本學習領域科目、其他學習領域或學科的學習

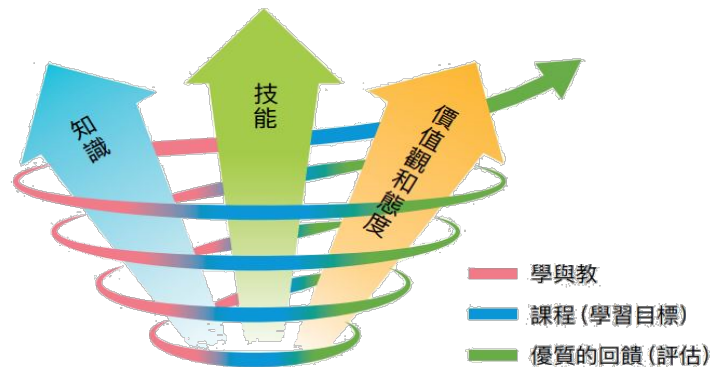
《中國語文課程指引（小一至小六）》(2023)，頁27-31

學與教主導原則

- ☺ 培養學生興趣、態度和習慣，促進自主學習
- ☺ 有機連繫不同範疇的學習，一材多用
- ☺ 重視閱讀，豐富積儲
- ☺ 充分準備，靈活施教
- ☺ 引發思考，深度學習
- ☺ 拓寬語文學習空間
- ☺ 照顧學生的多樣性
- ☺ 善用資訊科技以促進學與教

《中國語文課程指引（小一至小六）》(2023)，頁33-35

學習、教學及評估三者之間的關連

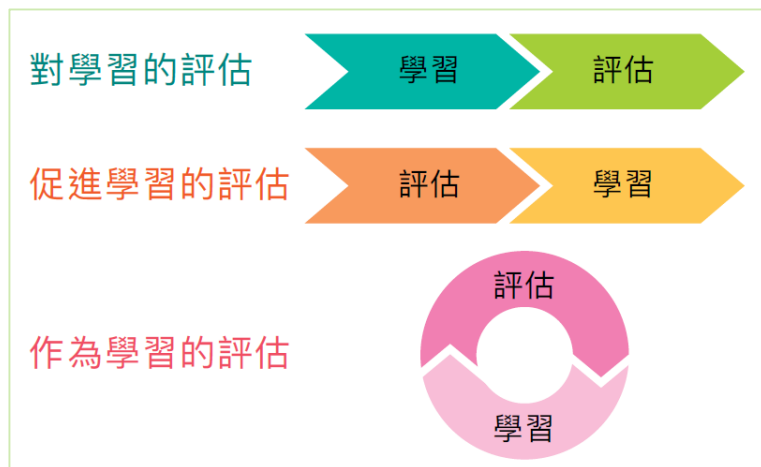


- 評估是課程、學與教及評估循環中不可或缺的一部分，學校透過評估搜集學生學習過程中的學習成果作為學習顯證，審視學生表現，為學生提供適時和優質回饋，讓他們了解自己的學習進程，調整學習策略，改善或延展學習，達至「評估求進」。
- 學校和教師透過整合和分析評估數據，掌握學生的實際學習需要和學習難點，優化學校課程及學與教策略，協助學生在知識、技能、價值觀和態度上得到均衡的發展。
- 家長亦可透過評估了解子女的學習情況，適當運用教師的回饋和建議，作出相應配合。

《小學教育課程指引(試行版)》(2022)，分章五

評估模式

對學習的評估	收集評估數據，總結學生階段性的學習成果。
促進學習的評估	教師會透過回饋為學生在整個學習進程中提供協助和改善建議，亦會按學生學習表現調整學與教策略，促進學生有效學習。
作為學習的評估	要求學生在學習過程中學習檢視自己或同儕的學習效能，反思和調整學習策略，以發展他們自主學習的能力。



《小學教育課程指引(試行版)》(2022)，分章五

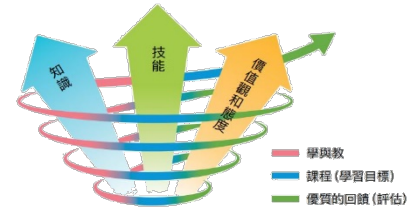
評估原則



評估不應只是量度學生的學習成果，
而應是用來改善和促進學習。

- ☺ 配合學習目標和重點
- ☺ 多方參與
- ☺ 全面評估學習表現
- ☺ 促進學生自主學習
- ☺ 配合學生的學習進度
- ☺ 善用評估資料
- ☺ 評估方式多元化

評估素養



教師層面

- 明白評估是用以檢視學生學習進度和輔助他們改善學習。
- 設計或選取適切的評估活動。
- 靈活運用多元化的評估方式。
- 給予學生優質和正面的回饋。
- 調整學與教策略、制定相應的支援措施。
-

學生層面

-

家長層面

-

小學中國語文科 評估的規劃與實施 (單張)



小學中國語文科 評估的規劃與實施

評估活動、舉例及具體建議中不可遺漏的一部分，主要作用是輔助學生學習的開展，了解學生的學習進度，並為學生提供回饋，促進他們的學習和發展。在學業評估中，評估的類型包括：形成性評估 (Assessment for Learning)、診斷性評估 (Assessment as Learning) 及總結性評估 (Assessment of Learning)。

對學習的評估

評核學生在課堂上學習的進度。

促進學習的評估

評核學生在課堂中學習的進度，並為學生提供回饋，促進他們的學習和發展。

作為學習的評估

評核學生在課堂中學習的進度，並為學生提供回饋，促進他們的學習和發展。

檢視校本評估實施與措施

教育可透過持續溝通，獲取不同的切入點，審視校本評估的實施成效，從而訂定改善措施，促進優化校本評估的實施與措施。

評估計劃

- 應否制定評估計劃，並與課程計劃、教學計劃、課室管理計劃、校本課程計劃、校本評估計劃等相配合？
- 應否制定校本評估計劃，以配合課程計劃、教學計劃、課室管理計劃、校本課程計劃、校本評估計劃等？
- 校本評估計劃應包括哪些內容？
- 校本評估計劃應如何實施？
- 校本評估計劃應如何評估成效？

多元化評估

- 校本評估應否多元化？
- 校本評估應如何多元化？
- 校本評估應如何評估成效？

判別表現、作出評語

- 校本評估應如何判別表現？
- 校本評估應如何作出評語？
- 校本評估應如何評估成效？

回饋與改善

- 校本評估應如何回饋？
- 校本評估應如何改善？
- 校本評估應如何評估成效？

質素的回饋

評估活動應以質素為依歸，在實施校本評估時，應以質素為依歸，並為學生提供回饋，促進他們的學習和發展。

- ★ 清晰學習目標
- ★ 提供具體的回饋資料
- ★ 正面、鼓勵性
- ★ 有針對性

評估活動應以質素為依歸，在實施校本評估時，應以質素為依歸，並為學生提供回饋，促進他們的學習和發展。

重點闡釋本科的「評估理念」，並提供兩個具特色的「學校示例」，供教師參考和借鏡

評估活動應以質素為依歸，在實施校本評估時，應以質素為依歸，並為學生提供回饋，促進他們的學習和發展。

善用評估資料 回饋學與教

以下應用小學中文科實例的學習評估資料具有特色，與語文教師最相關。

善用評估資料 回饋學與教

在學與教過程中，有效的課堂觀察、問卷、課堂問卷等評估活動都可以了解學生的學習進度，並為學生提供回饋，促進他們的學習和發展。

因應學生表現，調整課堂學與教

- 根據學生表現，調整課堂學與教。
- 根據學生表現，調整課堂學與教。
- 根據學生表現，調整課堂學與教。

善用多元化評估促進學生自主學習

學校應善用多元化評估，促進學生自主學習，並為學生提供回饋，促進他們的學習和發展。

多元化評估設計

- 善用多元化評估，促進學生自主學習。
- 善用多元化評估，促進學生自主學習。
- 善用多元化評估，促進學生自主學習。

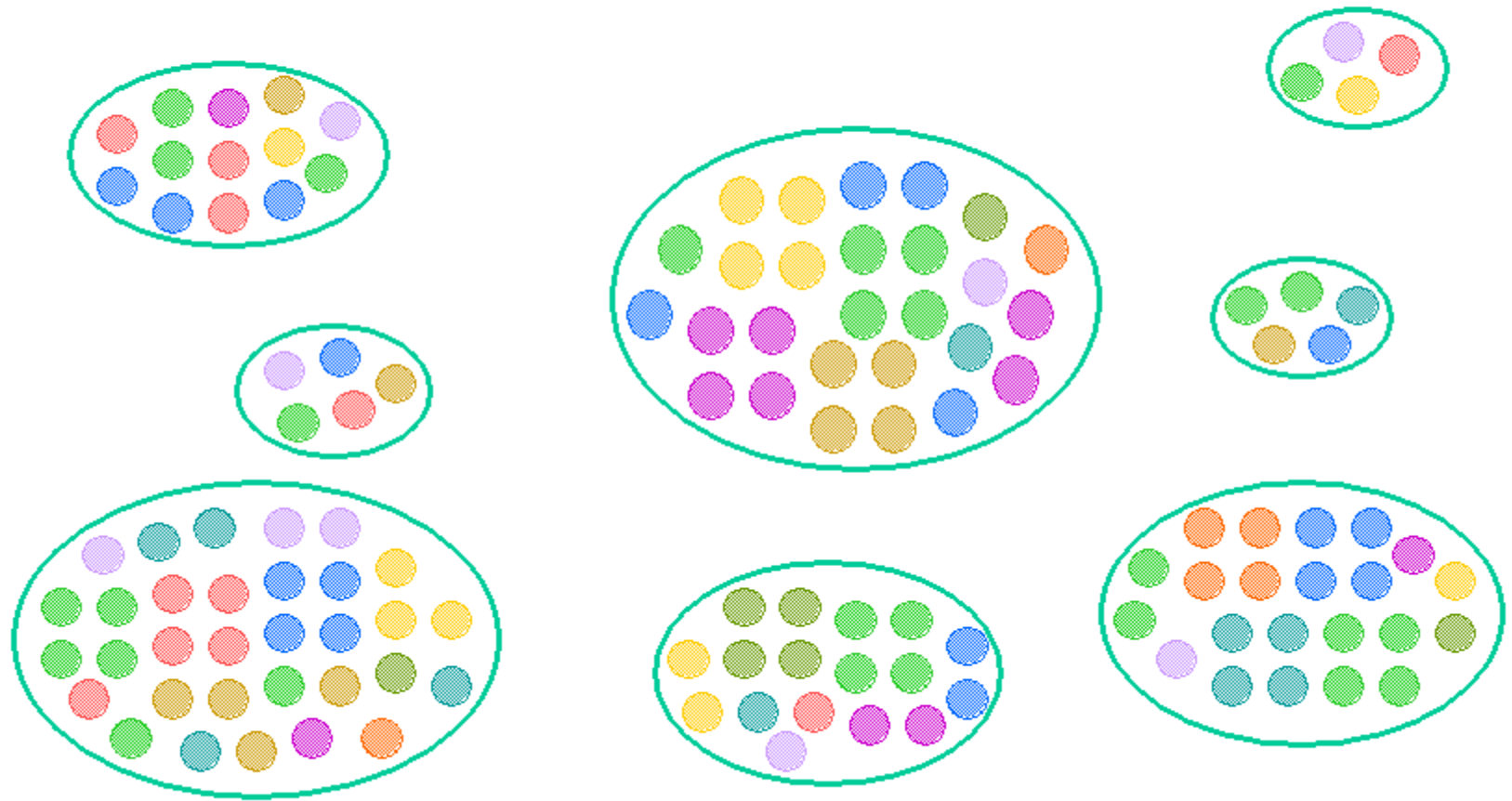
善用電子評估

善用電子評估，促進學生自主學習，並為學生提供回饋，促進他們的學習和發展。

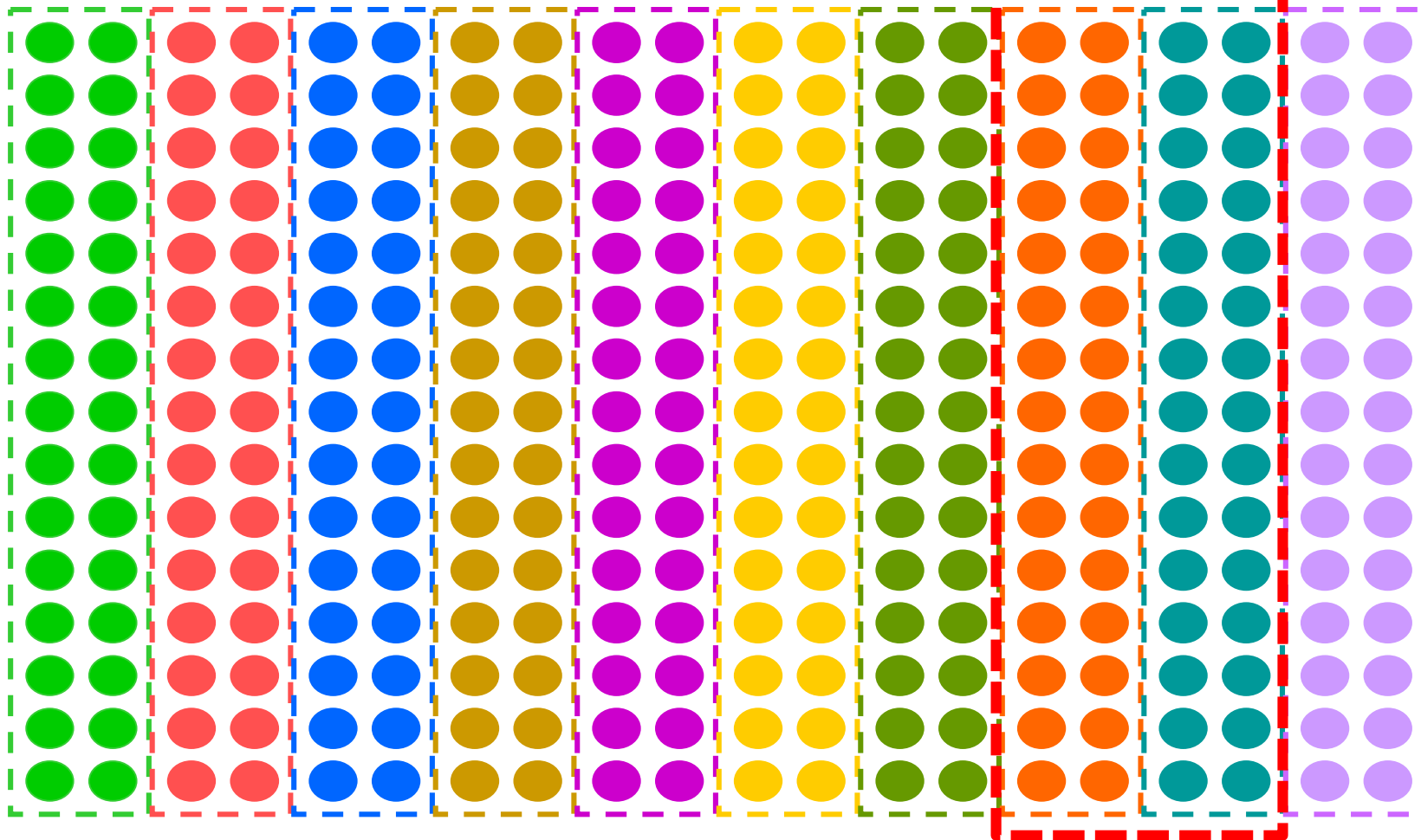
善用電子評估

- 善用電子評估，促進學生自主學習。
- 善用電子評估，促進學生自主學習。
- 善用電子評估，促進學生自主學習。

單元組織



讀 寫 聽 說 語文知識 語文自學 思維 文學 中華文化 品德情意

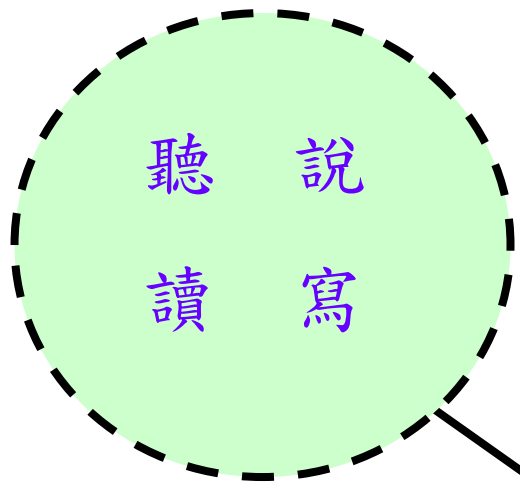


圓點：學習重點

課程組織

學習單元的編訂

能力



思想

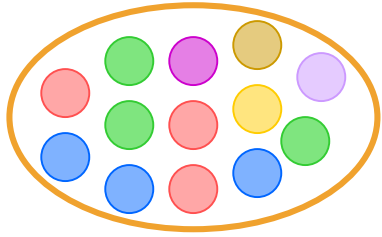
感情



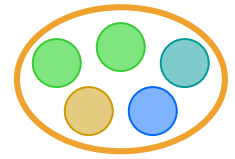
學習
材料



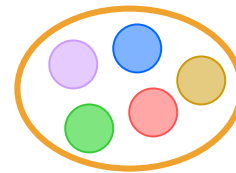
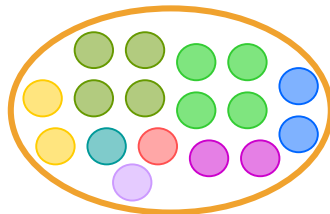
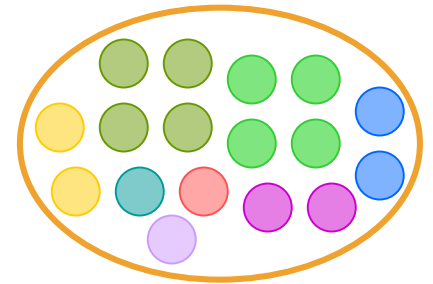
學會學習



校本課程規劃



- 訂定校本課程框架(一至六年級)
- 編擬各年級教學計劃
- 編選學習材料
- 設計學習及評估活動



單元組織的主導原則

- 配合學生的心理認知發展
- 配合學生的語言發展規律
- 由淺入深、從簡到繁、由具體到抽象
- 順序：注意各級之間縱向銜接
- 統整：注意單元之間橫向連繫
- 延續：在不同學習階段重複
- 架構靈活、組合多變（組織重心）

單元組織



小學中國語文校本課程及 學習單元設計示例

- 協助教師採用單元組織校本課程
- 以學校成功實踐經驗為基礎



介紹校本課程的理念、
課程規劃和實施策略



提供課程組織架構示例
和21個單元設計示例

1. 教師專業發展

- ❖ 個人進修
- ❖ 校內教師發展、師徒制
- ❖ 同儕分享、共同備課
- ❖ 觀課交流
- ❖ 行動研究
- ❖ 內地、外地交流
- ❖ 地區網絡

教師專業發展

- ❖ 課程重點及跨學科學習
- ❖ 中國語文課程第二語言學習架構
- ❖ 有效的學與教
- ❖ 知識增益
- ❖ 資訊科技教育
- ❖ 價值觀教育

培訓行事曆系統



最新發佈日期
過去一星期

輸入關鍵字
(與活動名稱、科目需求、活動目標及教師專業階梯下的持續專業發展要求有關)

課程編號

更多選項

搜尋

顯示培訓院校主辦的課程

課程內容於發佈後曾作出修改
 與成功經驗推廣有關的活動

有關教師專業階梯下的持續專業發展要求的課程:

最新發佈日期	課程編號	場數	課程/活動名稱	參加對象	截止報名日期(第一場/最後一場)
2023/09/27	POT20230444	2	優化晉升培訓核心課程 - 「學校領導的視野及成長」(2023/24 學年 - 第一輪課程)	資助種類 官立、資助及撥位津貼 教學程度 小學、中學及特殊教育 科目/功能 全部 職位 教師	2023/10/12 2023/10/12
2023/09/27	SE0020240004	5	「支援有特殊教育需要學生」- 針對有注意力不足過度活躍症的學生專題課程 (終端)	小學、中學及特殊學校的現職教師	2023/08/28 2023/09/28
2023/09/27	CSD020230531	1	「中小學創新工程教育計劃」(2023/24) 自動增晉「工程伴理行」分享會	資助種類 全部 教學程度 小學、中學及特殊教育 科目/功能 全部 職位 統籌主任、副校長、科主任、校長及教師	2023/10/03 2023/10/03

教師專業發展活動 (2023/24)

課程及工作坊

- 小學中國語文校本課程規劃：加強文化文學學習及國家安全教育
- 小學中國語文科新任科主任導引：課程領導的角色、職能和權責
- 書為心畫：書法與中華文化
- 古詩文專題探討：(一) 當古詩文遇見圖畫書
- 古詩文專題探討：(二) 舞台上的古詩文

研討會

- 小學中國語文科新教師導引
- 悅學古詩文：建議篇章的規劃、學與教策略的運用
- 書之歲華，其曰可讀——漫談建議篇章與中華文化
- 通過讀書會培養深度閱讀、思維素質及價值觀教育
- 小學中國語文：電子學習與語文教學
- 評估促進學習：提升學生的閱讀能力及閱讀素養
- 巧說建議篇章——學與教經驗分享

課程發展 > 學習領域 > 中國語文教育 >
中國語文教育- 學與教資源 >
中國語文(小學) > 研討會/工作坊參考資料

小學中國語文 - 研討會/工作坊參考資料

- [建議篇章的賞析與品味系列](#) ■■■

研討會 / 工作坊

通學匯思: 跨課程閱讀的多向度規劃 (修訂)(2023/7/7)

- [通學匯思：跨課程閱讀的多向度規劃](#) — 張永德博士 PDF
- [校本經驗分享回應](#) — 張永德博士 PDF
- [學科本位閱讀：走進跨文本閱讀世界](#) — 軒尼詩道官立小學 (銅鑼灣) PDF
- [跨課程閱讀：照亮別人](#) — 聖公會基恩小學 PDF

小學童書教學專題探討：閱讀與戲劇 (修訂) (2023/6/3及2023/6/17)

- [小學童書教學專題探討：閱讀與戲劇](#) — 張永德博士 PDF

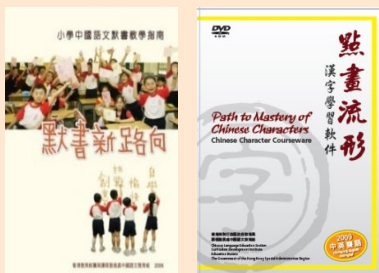
2. 協作研究及發展(種籽)計劃

2023 / 24

- ❖ 在中國語文課程加強文學和中華文化學習

3. 課程配套資源

識字和寫字



閱讀教學



單元設計、評估



文學、中華文化、品德情意



寫作教學



小學中國語文課程配套資源



課程發展 > 學習領域 > 中國語文教育 > 中國語文教育-教學資源 > 中國語文(小學)-教學資源



中國語文教育



學習領域定位

中國語文是學習各門學問的基礎。中國語文學習必須在學生的母語基礎上發展。語文教育的主要任務是要提高學生運用語言的能力，要學生掌握規範的書面語，能說流利的粵語和能以普通話溝通，同時感受語言文字之美，培養語文學習的興趣，發展高層次思維能力和良好思維素質，得到審美、品德的培育和文化的薰陶，以美化人格，促進全人發展。

中國語文教育-學與教資源

- 中國語文(小學)
 - 課程文件
 - 學與教資源
 - 研討會/工作坊參考資料
- 中國語文(中學)
 - 課程文件
 - 學與教資源
 - 研討會/工作坊參考資料
 - 專題
 - 指定文盲經典學習材料資源

小學中國語文課程學與教資源

(以下學與教資源均已派發學校，供教師參考和選用，部分資料因版權問題，未能提供網上版，如有學校仍未取得有關資料，請致電2892 5858或電郵sctoc4@edb.gov.hk與本組聯絡。)

表字和寫字

製作	名稱	簡介	全文
	常用字字形表：附粵音字音及英文解釋	DOC	
	點畫流形：漢字學習軟件 (2009年中英雙語新版) * 更新版安裝程式——使用指引	DOC PDF	
	中英對照香港學校中文學習基礎字詞	DOC	
	從簡入繁：繁體字學習軟件 (英文版)	DOC	

關注項目

1. 識字、字詞教學
2. 加強文學、中華文化的學習
3. 電子學習
4. 非華語學生學習中文

1. 識字、字詞教學



- 閱讀基礎
- 表達概念
- 思想文化傳承

辨義作用

例：太、犬

晴、睛

于、干、千

學習重點		說明	
		第一學習階段	第二學習階段
1. 字和詞	漢字形音義	• 認識筆畫、筆順	
		• 認識字形間架結構	
		• 認識常見的偏旁、部件	
		• 認識字形的手寫體、印刷體	• 認識字形的正體、俗體
		• 認識造字法，如象形、形聲、指事、會意	
		• 認識漢語音節由聲、韻、調組成	
		• 認識常見的同音字	
	詞語	• 認識反義詞、同義詞、近義詞、多義詞	
		• 認識口語和書面語詞匯的不同	
			• 認識詞語的搭配
		• 認識詞語的褒貶色彩	
• 認識不同詞類，如名詞、動詞、形容詞、數詞、量詞、代詞、連詞、語氣詞、嘆詞			

跡、蹟、迹

蹤迹?

古蹟?

足跡?

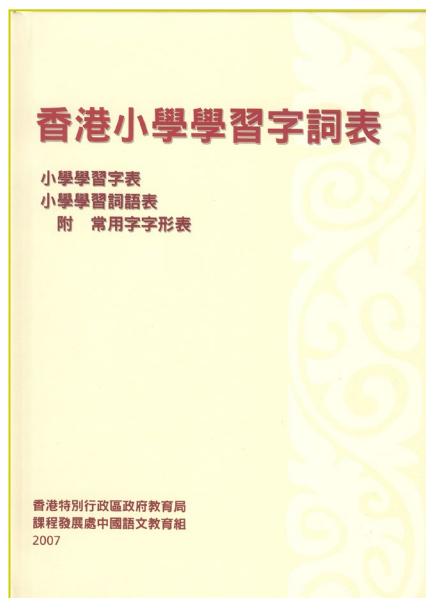
怎樣寫?

告訴

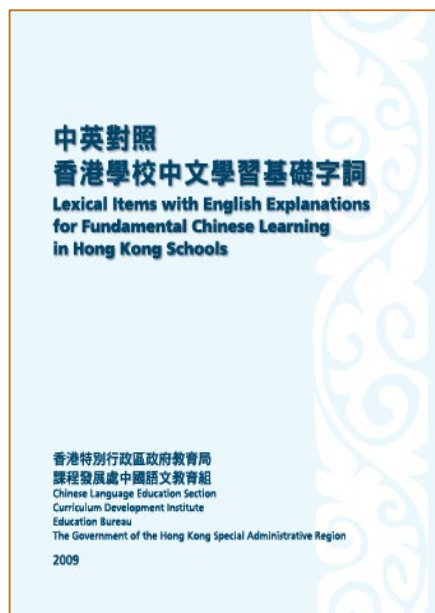
告訴



香港小學學習字詞表 (2007)



中英對照香港學校 中文學習基礎字詞 (2009)



常用字字形表 (2012)



https://www.edbchinese.hk/lexlist_ch/



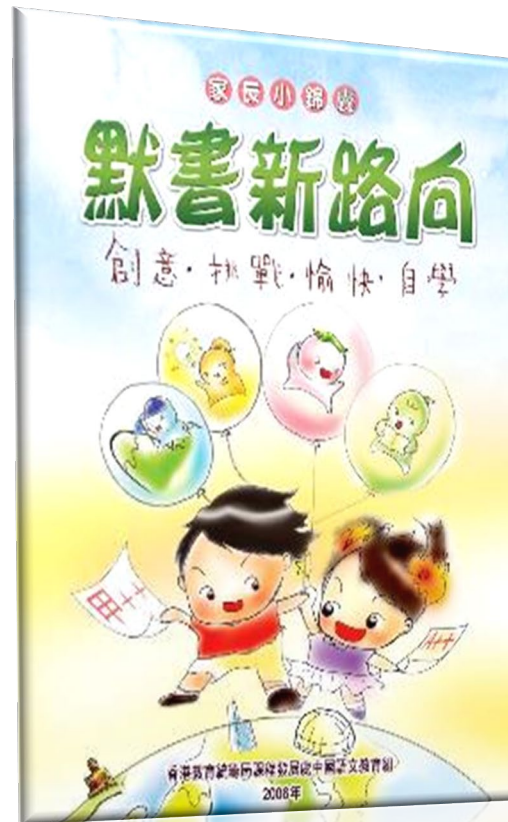
字形筆畫

- **鼓勵**的角度
- 培養學習漢字的**興趣**
- **寬容**的態度
 - 字形結構沒有錯誤，便可接受
 - 過於偏狹反會窒礙學習
- 學校/教師訂立**統一、明確的標準**
- 家長與學校**緊密溝通**，不宜對字一點一鈎的形態要求過於嚴格

《中國語文教育學習領域課程指引(小一至中六)》(2017)，頁47

《小學中國語文默書教學指南:默書新路向——創意·挑戰·愉快·自學》(2007修訂)，頁10

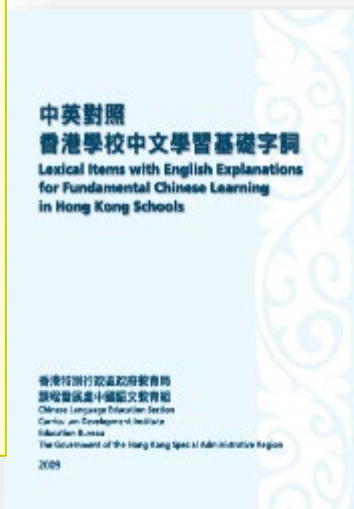
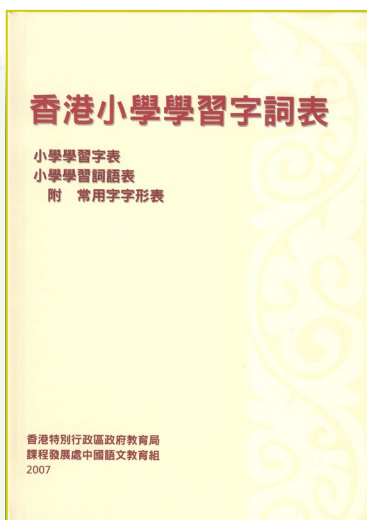
小學中國語文默書教學指南—— 默書新方向：創意·挑戰·愉快·自學



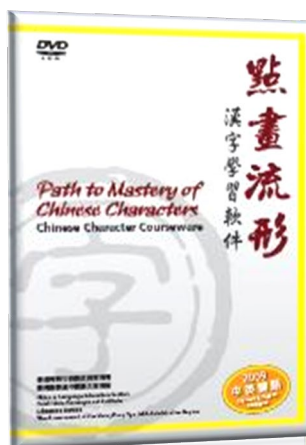
先繁後簡

- 學生在掌握繁體字後，亦應具備認讀簡化字的能力，以擴大閱讀面，以及加強與內地、海外各地的溝通。例如在中學階段，學生可透過自學或由教師略作點撥，認識簡化字的特點。

《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》(2017)，頁3-4



僅屬參考性質
 並非硬性的書寫標準



閱讀

通學匯思：跨課程閱讀 小冊子及單張

- 閱讀理論
- 跨課程閱讀的理念規劃及實施
- 閱讀資源推介



童書 · 童年：情感教育 (1) 關愛他人 (2) 人與自然



閱讀



手不釋卷：小學中國語文學 習參考書籍目錄

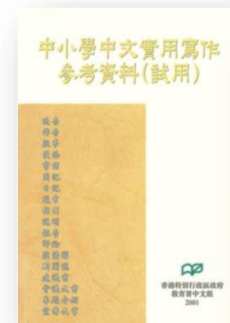
- 初小書目
- 高小書目
- 教師參考書目



親子閱讀動起來： 家長導航

- 讓家長明白親子閱讀的意義和重要
- 認識親子閱讀的技巧和方法

隨心寫意 小學中國語文寫作學與教資源套 (一)

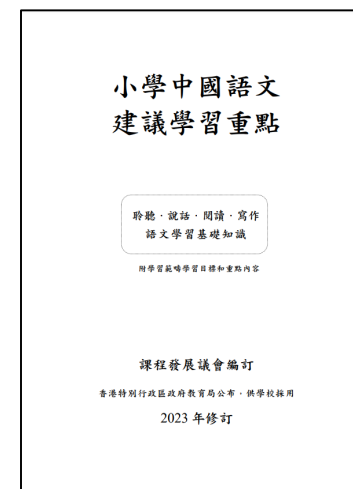
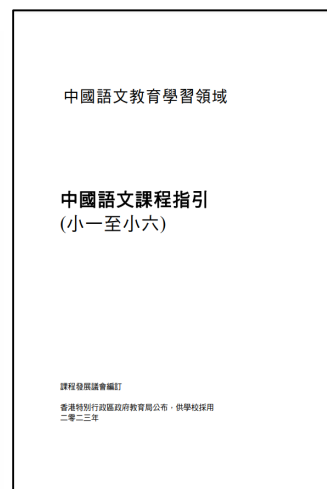
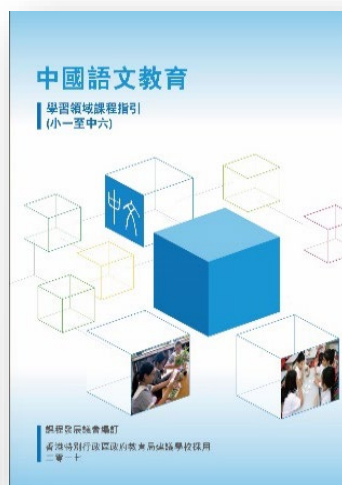


- 依據**寫作思維過程理論**而設計
- 按發展階段分為**寫作前活動**、**寫作活動**和**寫作後活動**，並針對不同的學習目標，融入寫作和**思維策略**
- 各學習活動可各自**獨立運用**，也可組合不同活動為**寫作單元**
- 提供一個單元設計示例「**我是小作家**」



2. 加強文學、中華文化的學習

- 從小加強培養學生欣賞中國文學作品和文言經典
- 享受文學閱讀的愉快經驗，欣賞文學之美
- 培養審美的情趣、態度和能力
- 透過閱讀文學作品的愉悅感受，提高學習語文能力



《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017），頁16-17

《優化課程迎接未來 培育全人啟迪多元》（2020），頁21-22



建議篇章



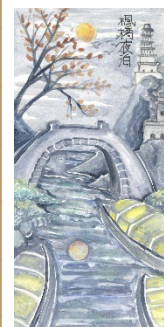
第一學習階段

守株待兔	韓非子
孟母戒子	韓嬰
江南	佚名
七步詩	曹植
詠鵝	駱賓王
回鄉偶書	賀知章
登鸛鵲樓	王之渙
春曉	孟浩然
九月九日憶山東兄弟	王維
靜夜思	李白
賦得古原草送別	白居易
遊子吟	孟郊
憫農(其二)	李紳
金縷衣	杜秋娘
清明	杜牧
蜂	羅隱
元日	王安石
小池	楊萬里
畫雞	唐寅
詠雪	鄭燮



第二學習階段

論語四則	論語
二子學弈	孟子
鄭人買履	韓非子
鷸蚌相爭	戰國策
折箭	魏收
涼州詞	王翰
出塞	王昌齡
送元二使安西	王維
早發白帝城	李白
客至	杜甫
絕句(兩個黃鸝鳴翠柳)	杜甫
楓橋夜泊	張繼
江雪	柳宗元
山行	杜牧
泊船瓜洲	王安石
題西林壁	蘇軾
曉出淨慈寺送林子方	楊萬里
石灰吟	于謙
明日歌	錢福
朱子家訓	朱柏廬





「建議篇章」的學與教



- ❖ 教師可**靈活地**把「建議篇章」**融入課程**，例如增設文言經典單元，或配合單元主題加入相關的**白話**和文言篇章，以及**多元**的閱讀材料。
- ❖ 教師需因應學生的生活經驗，選取合適的古詩文，讓他們通過**誦讀和律動**等，感受作品的**語文和思想內容之美**，豐富積儲，培養品德情意；並逐漸掌握當中的文學、文化內涵，提升文化修養。
- ❖ 教師可多用遊戲、講故事和比賽等**不同形式的學習活動**，引發學生對學習經典作品的興趣，增進他們對中華文化的認識和認同，培養正面價值觀，促進全人發展。

「建議篇章」的學與教資源



早發白帝城 李白

繙註「白帝彩雲間」，
千里江陵一日還，
兩岸猿聲「啼不住」，
輕舟「已過萬重山」。

一、作者簡介

李白（公元701—762），字太白，號青蓮居士，唐代詩人。原籍隴西成紀（今甘肅省秦安縣），祖先在隋末被放逐到碎葉（今中亞地區）。李白的出生地尚無定論，只知道少年時於蜀川青溪隱居，廿六歲以後離開四川，到廣安、成都讀書，又赴擊鼓任俠。四十五歲時離家，曾遊歷長安、揚州，因得罪貴族貴戚而遭監禁，安史之亂時，李白被永王李璣禮聘為幕僚，後來永王起兵反叛，李白受到牽連，流放夜郎（今貴州省西部），途中遇赦，晚年依附於宣慰使李陽冰。最後病危於當塗，終年六十二歲。

李白對各種詩歌體裁都能充分掌握，特別擅長將敘行與抒情，並為人狂放不羈，詩亦狂放不羈。其詩歌，信口成誦，完全沒有雕琢的痕迹，他的詩題材廣泛，內容豐富，可以大膽的誇張，獨特的想像和豪放的語言，構成各種豐富的意象，由於他的詩歌風格浪漫飄逸，所以後人稱他為「詩仙」。

二、會考資料

李白因永王李璣謀反受到牽連，李璣被李儀等殺害，才免去死罪，改判長流夜郎。在夜郎的途中，安史亂軍（安祿山與史思明率軍北上），悉數歸降，李白立即乘船東下，經過九江三載，放逐江陵（今湖北省江陵县，距白帝城約1200里），這道詩便是有別於當時的情況。

三、注釋

建議篇章配套資料 第一學習階段

建議篇章	原文	賞析	誦讀錄音	書法欣賞
1 守株待兔	PDF	PDF	(粵語) (普通話)	
2 孟母戒子	PDF	PDF	(粵語) (普通話)	
3 江南	PDF	PDF	(粵語) (普通話)	

建議篇章配套資料第一學習階段 (第二學習階段)

一、適用學習階段：第二學習階段

二、主題：學貴有方

三、學習目標：

透過閱讀經典作品，學生理解文言文的内容和特色，以及認識古人的學習方法和態度，培養努力學習、專心致志的高尚情懷，並在生活中實踐、體悟和傳承中華文化。

四、學習重點：

閱讀策略

- 理解文言文詞語一字多義的特色，明白文言文的内容和主旨，學習古人的學習方法和態度。
- 掌握閱讀文言文的重點和節奏，感受文言文文字和思想內容之美。

語境理解

- 仔細閱讀不同語境和結構內容，認真思考當中的信息。

批判思維

- 能對角色扮演和講述等活動，主動發言、積極參與討論。

品德情意

- 培養努力學習、專心致志的情懷
- 認識孔子的生平事和《論語》的特點，自覺學習不同的閱讀策略，逐一。

五、學習材料：

閱讀材料：

- 《論語精義》(見附件)
- 《二子學書》(見附件)

學習單元示例及學校示例

- 第一、二學習階段 (小一至小六)
- 我愛大自然 (初小) [PDF](#)
- 學貴有方 (高小) [PDF](#)
- 仁民愛物 (高小) [PDF](#)

原文、賞析

誦讀錄音

學習單元示例

建議篇章(文經經典部分)學習項目舉隅

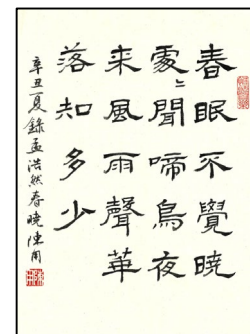
第一學習階段 (小一至小三)

篇名	作者	朝代	篇章要旨 / 內容大意	文學 / 中華文化 / 品德教育策略
1. 守株待兔	韓非子	先秦	描述農夫的行為，帶出農夫要努力工作，不能抱有不勞而獲心理。	感受動聽開朗流暢故事的神味 理解故事內容和寓意，明白要努力做事，不能心存僥倖 知道勤勞是否是中華傳統美德 培養勤儉實惠、勤奮努力的優良品德
2. 孟母戒子	韓愈	漢	以孟母和教子的事，說明做任何事情都要專心致志，不能半途而廢。	理解故事內容和寓意，明白做任何事情都要專心致志，不能半途而廢 體會孟母教子的苦心 培養專心致志的態度，並在生活中實踐
3. 江南	佚名	漢	描寫江南地區採桑學蠶的美麗風光和採桑人的愉快心情。	透過詩歌流暢的詩聲，感受採桑人的愉快心情 欣賞江南秀麗的自然風光
4. 七步詩	曹植	三國	描述詩人曹植與哥哥曹芳的親情，不爭再相信自己。	理解詩歌的內容及所表達的情感 培養觀念親時、友愛兄弟的品德情懷 認識成語「七步成詩」、「煮豆燃箕」
5. 採鰲	顏真王	唐	描寫鰲兒在春天不能浮游的詩聲。	透過詩歌的韻律，感受鰲兒在水面浮游的姿態 培養愛動物、欣賞自然的情感 感受詩人觀察事物後，感到的細膩的心緒 瞭解認識流暢開朗的文化氣息
6. 回鄉偶書	賀知章	唐	描寫詩人在離開家鄉差不多五十年後，回鄉時的感受。	感受詩歌所描寫的景色，欣賞詩人努力向上的精神 認識高潔高尚的文化情志 培養奮發向上的情志
7. 登樂游原	王之涣	唐	描寫詩人登上樂游原所見到的景色，抒發詩人努力向上的情懷。	感受詩歌所描寫的景色，欣賞詩人努力向上的精神 認識高潔高尚的文化情志 培養奮發向上的情志

學習項目舉隅



小遊戲



書法欣賞

書冊

「建議篇章」配套資料



學習項目舉隅

第一學習階段（小一至小三）

第一學習階段（小一至小三）

篇名	作者	朝代/時期	篇章要旨 / 內容大意	文學 / 中華文化 / 品德情意範疇
1. 守株待兔	韓非子	先秦	透過農夫的行為，帶出做人要努力工作，不能抱有僥倖心理	<ul style="list-style-type: none"> 感受聆聽/閱讀成語故事的趣味 理解故事內容和寓意，明白要努力做事，不能心存僥倖 知道勤勞刻苦是中華傳統美德 培養腳踏實地、勤奮努力的良好品德
2. 孟母戒子	韓嬰	漢	以孟母斷布教子的事，說明做任何事情都要專心致志，不能半途而廢	<ul style="list-style-type: none"> 理解故事內容和寓意，明白做任何事情都要專心致志，不能半途而廢 體會孟母教子的苦心 培養專心致志的態度，並在生活中實踐
3. 江南	佚名	漢	描寫江南地區採蓮季節的美麗風光和採蓮人的愉快心情	<ul style="list-style-type: none"> 通過詩歌描繪的情景，感受採蓮人的愉快心情 欣賞江南秀麗的自然風光
4. 七步詩	曹植	三國	曹植借詩寄意，期望兄長顧念親情，不要再迫害自己	<ul style="list-style-type: none"> 理解詩歌的內容及所表達的情感 培養顧念親情、友愛兄弟的品德情意 認識成語「七步成詩」、「煮豆燃萁」
5. 詠鵝	駱賓王	唐	描寫鵝兒在春天水面浮游的情景	<ul style="list-style-type: none"> 通過詩歌的描寫，感知鵝兒在水面浮游的姿態 培養愛護動物，欣賞自然的情意
6. 回鄉偶書	賀知章	唐	描寫詩人在離開家鄉差不多五十年後，回鄉時的感受	<ul style="list-style-type: none"> 感受詩人離鄉多年後，重回故鄉的心情 簡單認識落葉歸根的文化觀念
7. 登鶴鵲樓	王之渙	唐	描寫詩人登上鶴鵲樓所見的壯麗景色，抒發詩人努力向上的情懷	<ul style="list-style-type: none"> 感受詩歌所描寫的景色，欣賞詩人努力向上的精神 認識登高望遠的文化精神 培養奮發向上的情志

「建議篇章」配套資料



學習項目舉隅

第二學習階段 (小四至小六)

第二學習階段 (小四至小六)

篇名	作者	朝代/時期	篇章要旨 / 內容大意	文學 / 中華文化 / 品德情意範疇
1. 論語四則	論語	先秦	說明求取學問應有的態度和方法	<ul style="list-style-type: none"> 理解孔子對「求取學問」的看法 培養虛心學習的態度，做個學問和品德兼備的人 認識成語「溫故知新」
2. 二子學弈	孟子	先秦	說明無論做甚麼事情都要專心一意，否則一定做得不好	<ul style="list-style-type: none"> 理解故事內容和它所蘊含的道理 培養努力學習、專心致志的態度 認識孟子的生平及孟母教子的故事
3. 鄭人買履	韓非子	先秦	以鄭人買不成鞋子的事，諷刺因循守舊，不思變通的人	<ul style="list-style-type: none"> 理解寓言故事的內容和寓意 欣賞本文記事詳略得宜，剪裁恰當 培養靈活變通，因時制宜的處事態度
4. 鷸蚌相爭	戰國策	先秦	以鷸蚌相爭，漁人得利的事，說明如果在爭執中，雙方各不相讓，就可能兩敗俱傷，並讓第三者從中得益	<ul style="list-style-type: none"> 理解寓言故事的內容和寓意 欣賞文中鷸、蚌生動的對話 認識禮讓不爭的文化傳統 培養謙遜有禮的態度
5. 折箭	魏收	南北朝	借折箭事例說明「團結就是力量」的道理	<ul style="list-style-type: none"> 理解故事內容和它所蘊含的道理 認識借事說理手法 培養團結的精神
6. 涼州詞	王翰	唐	描寫將士出征前縱情狂飲，同時展現出他們準備為國犧牲的悲壯情懷	<ul style="list-style-type: none"> 通過理解詩歌描繪出征前的情景，感受將士亦壯亦悲的複雜心情 欣賞將士為國盡忠的精神
7. 出塞	王昌齡	唐	抒發詩人對邊境戰事不斷，國無良將的感慨	<ul style="list-style-type: none"> 感受詩人對國事的關心，以及對士兵的同情 欣賞詩人如何運用具體的形象來抒情和說理 體認守土衛國的精神



中華經典名句推廣資源配套



<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/chinese-culture/chi-culture-main.html>

釋義與應用

中華經典名句系列短片

三人行，必有我師焉。
擇其善者而從之，其不善者而改之。

出處與釋義

上面的經典名句，出自《論語·述而篇》，是孔子對學生關於選善改過的提點。

「三人」，約數，幾個人。「行」，走在一起。「師」，這裏解作能夠啟發我們的人。

全句的意思是：幾個人一起同行，他們當中必定有我可以學習的對象。我會選擇他做得好的來跟從，如果看到其中有做得不好的，就提醒自已，如有同樣的缺點，就要加以改正。

類情與應用

為甚麼幾個人走在一起就有些人足以做我們的「老師」？

按一般理解，人的品格只要潛心修養，就可以有所進步。不過，在現實生活裏，每個人的成長經歷都有所不同，生活態度亦各有差異。如果我們用心觀察，其他人的表現都可作為我們成長的參考。

別人做得好的，我們要認真學習，希望青出於藍，做得更好；別人做得不好的，我們要汲取教訓，好好反省，以免步他的後塵。

宜未雨而綯繆，毋臨渴而掘井。

朱熹《治家格言》

【注釋】

「綯繆」，用繩索捆綁。「毋」，不要。

【句意】

凡事要預先做好準備，應當在下大雨前，就用繩索綁好門窗，不要到口渴的時候才去挖井。



迷你小冊子

宣傳海報 通訊程式表情圖像

書法欣賞、硬筆書範

網上自學平台

辛丑初冬於堂嶼慶陳用
維艱 朱柏廬
半縷 朱子家訓
來處 不易
粥一飯 當思
半縷 念物力

中華經典名句 硬筆書法

明	日	復	明	日	明	日	何	其	多
我	生	待	明	日	萬	事	成	蹉	跎
明	日	復	明	日	明	日	何	其	多
我	生	待	明	日	萬	事	成	蹉	跎

錢福《明日歌》



《郁文華章——中華文化學與教資源套》 (小學篇)



- 文化集思

由大專學者和前線小學教師撰文，分享文化學與教的心得和經驗。

- 選篇分析

編選43篇文化涵意豐富的古今作品

- 教學設計

「孝敬親人」、「推己及人」

「詩情畫意」古詩學與教資源



詠鵝



詠鵝 駱賓王

鵝鵝鵝，
曲項向天歌。
白毛浮綠水，
紅掌撥清波。

粵語誦讀



普通話誦讀



圖片來源：「詩情畫意」古詩畫廊設計比賽(小學)
初小組 金瑛
聖公會仁立小學 許希兒

望廬山瀑布



望廬山瀑布 李白

日照香爐生紫煙，
遙看瀑布掛前川。
飛流直下三千尺，
疑是銀河落九天。

粵語誦讀



普通話誦讀



圖片來源：「詩情畫意」古詩畫廊設計比賽(小學)
高小組 鄧傑
中華基督教會香島堂小學 鄧碧林



詠鵝

這首詩描寫鵝兒在春天浮游的情景。鵝的頸項又長又彎，牠們伸長脖子「哦哦哦」的叫，就像放開喉嚨高聲歌唱一般。牠們的羽毛雪白，在清澈碧綠的水面上慢慢游動，紅色的腳掌不時撥動着水波，神態是那麼悠閒自得。



想一想：
你在朗誦本詩時，可以加插甚麼動作？
試結合你設計的動作，把詩歌朗誦出來。

圖片來源：「詩情畫意」古詩畫廊設計比賽(小學)
初小組 鍾瑛
寶觀小學 羅中樂

望廬山瀑布

這首詩描寫廬山瀑布的壯麗景色。這一天天氣晴朗，香爐峰的雲霧在陽光照耀下，化成紫色的煙雲。遠遠望去，河流上面高高懸掛着白色綢緞似的瀑布，水流像從三千尺高的地方飛瀉而下，令人以為是天空的銀河掉了下來呢！



想一想：
你見過瀑布嗎？瀑布給你甚麼印象？

圖片來源：「詩情畫意」古詩畫廊設計比賽(小學)
高小組 饒興隆
傑良同志家小學 陳嘉殷

初小組海報

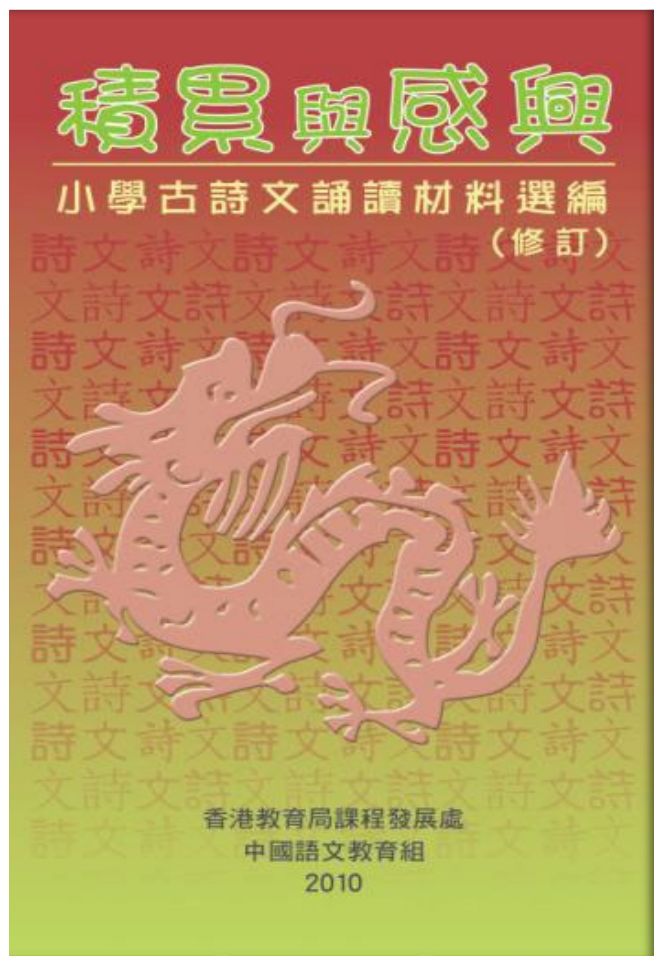


初小組簡報

高小組簡報

高小組海報

積累與感興：小學古詩文誦讀材料選編



- 100 詩
- 50 古文
- 培養語感，聲入心通
- 認識中華文化
- 培養品德情意

童心童趣：兒童文學學習參考篇章 目錄及兒童文學教學參考書目



年級	單元	文類
小一	單元一：上學	圖畫書
小一、小二	單元二：泛愛	童詩
小二、小三	單元三：四季	童詩
	單元四：友情	童話
小三、小四	單元五：謙遜	寓言
	單元六：創意思維	童話
小四、小五	單元七：積極人生	寓言
	單元八：奉獻與感恩	跨文體
小五、小六	單元九：聯想	童詩
小四、小五	單元十：堅持理想	童話
小五、小六	單元十一：敘述	童話
小六	單元十二：成長	少年小說

致知達德

小學中華傳統美德語文學習軟件 / 網站



• 品德情意

- 個人篇
- 親屬·師友篇
- 團體·國家·世界篇



背誦

- 聲入心通
- 豐富積儲
- 適量背誦優秀的學習材料
- 有效背誦

鼓勵誦讀和背誦優秀篇章，
積累語匯，培養語感

3. 電子學習

善用電子學習的策略/資源，
促進語文學習。




善用資訊科技以促進學與教

- 利用電子課本、電腦軟件、網上學習平台、流動應用程式等，拓寬學生的學習空間，讓學生在課內或課外，隨時隨地學習語文。
- 推介適合學生閱讀的電子書、瀏覽學習網站，或透過語文學習應用程式，讓學生可以按個人學習進度或需要，取用各類材料，自學語文。
- 透過網上的學習管理系統及教師的回饋，讓學生反思學習成效，以促進語文自學的能力。
- 不能完全取代傳統有效的語文學習基礎訓練，如執筆寫字、朗讀。



一站式學與教資源平台



中國語文教育

- 首頁
- 課程文件
- 學與教資源
 - 教育多媒體
- 評估課業參考站
- 教師培訓
- 聯絡我們

首頁

學習領域定位

中國語文是學習各門學問的基礎，而語文學習必須在學生的母語基礎上發展。語文教育的主要任務是要提高學生運用語言的能力，要學生掌握規範的書面語，能說流利而得體的粵語和普通話，同時感受語言文字之美，培養語文學習的興趣，發展高層次思維能力和良好思維素質，得到審美、品德的培養和文化的薰陶，以美化人格，促進全人發展。

發展方向

- 中國語文教育的課程是要讓學生獲得全面而均衡的語文學習經歷，並循以下方向發展：
- 均衡發展讀寫聽說能力，全面發展讀寫聽說的綜合語文能力。
- 培養審美能力和審美情趣，加強中國文學元素。
- 加強品德情意教育、文化學習，培養對中華文化的認識、反思和認同。
- 培養思維能力和素質，鼓勵獨立、批判性思考，發揮創意。
- 提高閱讀興趣，拓寬閱讀面，增加閱讀量，積累知識和語言材料，拓展視野和胸襟。
- 配合時代社會，因應學生需要，編選多樣化的學習材料，靈活運用學習材料。

最新教學資源

通學區思：跨課程閱讀資源套 (實踐篇)
教師參考資料

小學中國語文 - 培訓課程教學資源
教師參考資料 | 其他

小學中國語文課程配套資料
教師參考資料 | 其他

[更多](#)

最受歡迎教學資源



STAR 平台



STAR 平台是一個網絡的在線評估平台，為學校提供額外的評估工具以支援學與教。

- 網上評估題目庫
- 電腦評分
- 即時評估報告
- 網上學與教支援
- 學生個人學習紀錄



STAR 平台主頁

主頁 關於服務 用戶指南 資源分享 常見問題

重溫電子評估教師專業發展影片

主頁

逐步全面覆蓋課程 持續強化平台功能

STAR 是一個網上評估題目庫，載有超過 65 000 涵蓋小一至中三中國語文、英國語文及數學科的評估題目。為持續推展學與教效能，照顧學生學習多樣性及加強「促進學習的評估」及評估素養，平台已由 2020 年 10 月起由涵蓋基本能力逐步擴展至中國語文、英國語文及數學科的整體課程。除語文科一貫提供相對較多的閱讀評估課業外，亦涵蓋更多聆聽、說話及寫作課業。數學科更逐步涵蓋中一至中三的非基礎課題的學習重點。

1946 A A A

進入 STAR

最新消息

教育多媒體網頁

教育局教育多媒體
EDB Educational MultiMedia (EMM)

關於教育局多媒體 About EDB EMM 短片 Short Videos 動畫 Animations 歌曲 Songs 繪本/電子書 Picture Books/e-Books 虛擬展覽 Virtual Exhibitions 相片 Photos

聲音檔案 Sound Files 政府部門/機構短片 Government Department/Organisation Videos 互動遊戲 Interactive Games 教育電視 Educational Television Programmes

學習領域/教育層面 K/LA/Levels of Education 學校示例 School Practices 資源目錄 Catalogues 通訊程式交換圖像 Instant Messaging Stickers

中國語文教育(最新)

24:58

華英新傳
第二屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽(總決賽)(中文字幕可供選擇)

04:08

推動文學文化學習(中學篇)
(中文字幕可供選擇)

04:47

推動文學文化學習(小學篇)
(中文字幕可供選擇)

04:09

中華經典名句——「言必信，行必果。」(中文字幕可供選擇)

04:28:52

中華經典名句——「老吾老以及人之老；幼吾幼以及人之幼。」(中文字幕可供選擇)

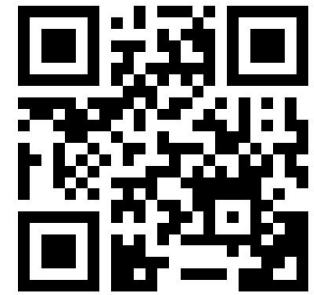
04:34

中華經典名句——「君子和而不同，小人同而不和。」(中文字幕可供選擇)

教育局學與教資源表



<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/learning-teaching-resource-list/index.html>



<https://emm.edcity.hk>

中華人民共和國香港特別行政區政府
教育局

最新消息 | 有關教育局 | 新聞公報 | 教育制度及政策 | 課程發展及支援 | 學生及家長相關 | 教師相關 | 學校行政及管理 | 公共及行政相關 | 公開資料 | 聯絡我們

主頁 > 課程發展及支援 > 最新專題 > 學與教資源表(新)

學與教資源表

教育局整理及製作網上資源，學校可以善用電子學習優勢，例如利用相關資源，通過電郵、學校網頁、電子學習平台或其他有效方法，向學生提供學習材料，讓他們能在校內或校外進行學習。

本網站內容會定期更新。

資源	內容簡介	網址/參考資料
課程發展處製作的學與教資源	提供課程發展處各學習領域、科目及課程範疇製作的學與教資源，供教師參考。	EDB
教育局教育多媒體	提供配合學校課程的學與教資源，包括短片、動畫、兒歌、相片等。服務對象包括中小幼學生、教師、家長及公眾。	EMM
教育局一站式學與教資源平台	根據課程架構，提供學與教電子資源、評估課業、課程文件、課堂示例、學校成功經驗，以及有關教師專業發展的資訊。	E-Resource
支援學生自主學習的學與教資源	推介由教育局、其他政府部門及機構(包括大專院校)配合課程製作的多元化網上資源，例如主題閱讀、互動問答遊戲及動畫短片，及相關參考資料。以上資源和參考資料涵蓋不同學習領域/科目/課程範疇，讓學校作延伸學習活動或學生自主學習使用。	(一) EDB (二) EDB

4. 非華語學生學習中文



中國語文課程第二語言學習架構專頁

非華語學生自學資源

Self-learning Resources for NCS Students 

課程文件

[《中國語文課程補充指引\(非華語學生\)》](#) [《中國語文課程補充指引\(非華語學生\)》附錄](#)

[《中國語文課程補充指引\(非華語學生\)》英文版](#) [《中國語文課程補充指引\(非華語學生\)》附錄英](#)

[《中國語文課程補充指引\(非華語學生\)》提要](#) [中文](#) [英文](#) [烏爾都文](#) [尼泊爾文](#) [他加祿文](#) [印地文](#) [泰](#)

中國語文課程第二語言學習架構(2019年1月修訂) 說明 [PDF](#)

聆聽 [PDF](#) 說話 [PDF](#) 閱讀 [PDF](#) 寫作 [PDF](#)

學與教資源

[「中國語文課程第二語言學習架構」學與教資源](#)

非華語學生中文才藝比賽

Chinese Talent Competition for Non-Chinese Speaking Students

[學與教資源網](#)

中國語文教育學習領域學與教資源

如要下載學與教資源，請輸入以下資料：

學校戶口:

學校密碼:

[送出](#) [重設](#)

如遺失登入資料(戶口、密碼)，請[按此](#)下載表格，填妥後傳真或電郵至課程發展處。

中國語文(非華語學生適用)
(與香港理工大學共同開發)

	課題	適用年級/層階	學生用書	教師參考
中國語文(一) 學習重點一覽表	第一課：我的學校	小一/一階	課冊 PDF	教師冊 PDF 字詞卡 PDF 圖卡 PDF
	第二課：我有一雙手	小一/一階	課冊 PDF 寫字冊 PDF 作業 PDF	教師冊 PDF 字詞卡 PDF 圖卡 PDF
	第三課：我愛大自然	小一/一階	課冊 PDF 寫字冊 PDF 作業 PDF	教師冊 PDF 字詞卡 PDF 圖卡 PDF
	第四課：小牛在哪裏？	小一/一階	課冊 PDF 寫字冊 PDF 作業 PDF	教師冊 PDF 字詞卡 PDF 圖卡 PDF
	第五課：春天來了	小一/一至二階	課冊 PDF 寫字冊 PDF 作業 PDF	教師冊 PDF 字詞卡 PDF 圖卡 PDF
	第六課：可愛的動物	小一/一至二階	課冊 PDF 寫字冊 PDF 作業 PDF	教師冊 PDF 字詞卡 PDF 圖卡 PDF
	第七課：我的家	小一/一至二階	課冊 PDF 寫字冊 PDF 作業 PDF	教師冊 PDF 字詞卡 PDF 圖卡 PDF
	第八課：看時間	小一/一至二階	課冊 PDF 寫字冊 PDF 作業 PDF	教師冊 PDF 字詞卡 PDF 圖卡 PDF
	第九課：我們一起上學去	小一/一至二階	課冊 PDF 寫字冊 PDF 作業 PDF	教師冊 PDF 字詞卡 PDF 圖卡 PDF

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/second-lang/resource.html>

謝謝!